



Бекітемін  
ЖШС "iBala"

балабақшасының

меңгерушісі : Жумабекова С.К.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі  
тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023оқу жылына  
арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Балдаурен»мектепалды тобының**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обученияи Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Предшкольной группы «Балдаурен»**

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ТОО "iBala" детский сад

**Группа:** предшкольной группа «Балдаурен»

**Возраст детей:** От 5 лет

**На какой период составлен план:** Сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>. Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Формировать умение передовать мяч друг другу над головой ( назад и вперед), выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Выполнять полуприседания (6-7 раз), вынося руки вперед.</p> <p><b>Основные движения</b><br/>Формировать умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая в коленных ногу.<br/>Формировать умения бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.<br/>Формировать умения бросать мяч вверх двумя руками через шнур, бросание и ловля мяча с продвижением вперед( расстояние 4-5 м)<br/>Формировать умения строиться в колонну по одному, по два, по три.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b><br/>Формировать умения выполнять физические упражнения под музыку в соответствии с музыкальным сопровождением. Выполнять приставные шаги с приседанием.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b><br/>Формирование навыков езды на самокате по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b><br/>Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b><br/>Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию многовариантных игр.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b><br/>Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур.</p> |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b><br/>Умение придумывать начало и продолжение рассказа.</p>                                                                                                                                  |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b><br/>Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературного жанра сказки.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b><br/>Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказ.</b><br/>Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p><b>Творческое рассказывание.</b><br/>Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> |
|  | <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Научить правильно произносить и запоминать слова на казхском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить спесифические звуки казахского язык: (ә, ө.)</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Формировать навыки правильного произношения названия некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (казахская юрта , в том числе мебель, предметы быта)</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b><br/>Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь:</b></p>                                                                                                              |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Основы грамоты</b>            | <p>Формирование первоначального представления о термине "слово". Короткое, длинное слово.</p> <p>Формирование первоначального представления о термине "звук".</p> <p>Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>Умение различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Обучить штриховке. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Основы математики</b>         | <p><b>Множество.</b></p> <p>Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 4, обучение умению узнавать и называть их.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше, длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте);</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Сравнение квадрата с треугольником</p> <p><b>Ориентировка на листе :</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> слева, справа, посередине.</p> |
|  | <b>Ознакомление с окружающим</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Формирование понятия семья и родственники, родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество; умения называть имя и отчество родителей и других членов семьи;</p> <p><b>Растительный мир.</b></p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Закрепление знаний детей об овощах и фруктах. Расширять представления детей о комнатных растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев,</p>                                                                                                                                                                                              |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Закрепление представления детей об овощах и фруктах</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика домашних животных . Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана ..</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.</p> |
|  | <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b></p> <p>Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения.</p> <p>Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине. сооружать коллективные конструкции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Рисование</b>       | <p><b>Предметное рисование.</b></p> <p>Формирование навыков рисования с натуры и по представлению цветов, передавая их характерные особенности.</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Воспитание умения составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Обучение умению подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного или солнечного дня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Лепка</b>           | <p><b>Предметная лепка.</b></p> <p>Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев</p> <p><b>Декоративная лепка</b></p> <p>Формирование навыков декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <b>Сюжетная лепка</b><br>Совершенствование навыков создания сюжетных композиций сказок и рассказов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Аппликация</b> | <b>Предметная аппликация.</b><br>Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое различные изображения.<br><b>Декоративная аппликация</b><br>Формирование навыков составлять узоры из листьев и цветов.<br><b>Сюжетная аппликация</b><br>Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Музыка</b>     | <b>Слушание музыки</b><br>Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки<br><b>Пение</b><br>Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха, петь лёгким, подвижным звуком<br><b>Музыкально - ритмические движения</b><br>Формировать умение передавать характер музыки четкой ритмичной ходьбой, лёгким бегом и полуприседаниями.<br><b>Танцы</b><br>Формировать умение чувствовать и передавать в танцевальных движениях характер музыки<br><b>Игры, хороводы</b><br>Формировать умение передавать игровые действия в соответствии с характером музыки, передавая весёлый характер народных игр<br><b>Танцевальное творчество</b><br>Формировать умение импровизировать используя знакомые танцевальные движения<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br>Формировать умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента |

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ТОО "iBala" детский сад

**Группа:** предшкольной группа «Балдаурен»

**Возраст детей:** От 5 лет

**На какой период составлен план:** Октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимания рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову»</p> <p>Формировать навыки по очередных подъемов согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p>Выполнять упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Формировать умения перешагивать через предметы, ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>Формировать умения бегать с преодоление препятствий в естественных условиях с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе (непрерывный бег 1,2-2 мин)</p> <p>Формировать умения подпрыгивать на месте, прыгать с продвижением вперед на расстоянии 3-4 метра.</p> |

октябрь

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Формировать умения прокатывать мяч между предметами поставленными в ряд, метание мешочка с песком в цель на расстоянии 2-25 м.</p> <p>Подлезать под шнур высотой 40 см, не косаясь руками пола. Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Формировать умение ходьбы с перешагиванием через предметы. Ходьба по ограниченной поверхности с приставным шагом, на носках, перешагивая кубики по скамейке.</p> <p>Формировать умения строиться в колонну по одному, по два, по три. Перестроение из ширенги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b></p> <p>Формировать умения выполнять физические упражнения под музыку в соответствии с музыкальным сопровождением. Выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Грациозно выполнять знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Формирование навыков езды на самокате по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b></p> <p>Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b></p> <p>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики(10-12 мин) на воздухе и в сортивном зале.</p> |
| <b>Развитие речи</b> | <b>Звуковая культура речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность .Работа со звуками <b>ж-ш</b>.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b><br/>Совершенствовать умение сочинять описательные и повествовательные рассказы.</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение и рассказывание.</b><br/>Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b><br/>Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказ.</b><br/>Обучение умению пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь</p> <p><b>Творческое рассказывание.</b><br/>Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова.</p>                         |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>. Звуковая культура речи:</b><br/>Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского язык: (і,ң,ғ,һ).<br/>Развивать речевой и артикуляционный аппарат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Словарный запас:</b><br/> Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни (мебель, предметы быта).<br/> Научить произносить и понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b><br/> Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/> Научить задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество.</b><br/> Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p> <p><b>Количество, счет</b><br/> Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 1 до 4, умение узнавать и называть их. Количественный и порядковый счет .</p> <p><b>Величина.</b><br/> Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения : (длинный, короткий , длиннее – короче ,большой, маленький, больше меньше, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже ).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/> Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.)Четырехугольник (квадрат и прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/> Закрепление пространственных представлений. Формирование навыка ориентирования на листе бумаги. Ориентировка : "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку"</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/> Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.<br/> Познакомить с понятиями:Вчера, сегодня, завтра.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p><b>Ориентировка в весе.</b><br/>Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из бумаги.</b><br/>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b><br/>Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b><br/>Обучение умению изготавливать поделки из природного материала</p> |
|  | <b>Рисование</b>       | <p><b>Предметное рисование.</b><br/>Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b><br/>обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b><br/>Обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p>                                                                                     |
|  | <b>Лепка</b>           | <p><b>Предметная лепка.</b><br/>Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b><br/>Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек.</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b><br/>Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Аппликация</b>      | <p><b>Предметная аппликация</b><br/>Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b><br/>Составление изображения из частей, выполнение коллективных работ для оформления помещений к праздникам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Сюжетная аппликация.</b><br/>         работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Музыка</b>                          | <p><b>. Слушание музыки</b><br/>         Формировать умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере и содержании.</p> <p><b>Пение</b><br/>         Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, показывать рукой движение мелодии (вверх-вниз)</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b><br/>         Формировать умение передавать характер музыки четкой ритмичной ходьбой, лёгким бегом останавливаясь на звуковой сигнал (хлопок)</p> <p><b>Танцы</b><br/>         Формировать умение чувствовать и передавать в танцевальных движениях характер музыки, ритмично выполнять элементы танцевальных движений.</p> <p><b>Игры, хороводы</b><br/>         Вести хоровод по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом и музыкальными фразами</p> <p><b>Танцевальное творчество</b><br/>         Развивать умение индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>         Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать регистр, тембр звучащего инструмента.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребёнок, его семья, дом.</b><br/>         Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b><br/>         Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Растительный мир.</b><br/>         Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Человек-часть природы<br/>         Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b><br/>Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных .<br/>Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b><br/>Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств (грузовой и пассажирский ) их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Средства связи .</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/><br/>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Правила для пешеходов</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: ТОО "iBala" детский сад**

**Группа: предшкольной группа «Балдаурен»**

**Возраст детей: От 5 лет**

**На какой период составлен план: Ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год**

|  |                             |                                    |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
|  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|  | Физическая культура         | <b>Общеразвивающие упражнения.</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Развивать навыки: перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра); выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать навыки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и на левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и на левой ноге, спрыгивание с высоты, запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b><br/>Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Обучить умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественная литература | <p><b>Чтение, рассказывание.</b><br/>Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературного жанра сказки.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b><br/>Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказ.</b><br/>Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p><b>Творческое рассказывание.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.<br>Обучить умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Основы грамоты    | Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.<br><br>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Казахский язык    | <b>Звуковая культура речи:</b><br>Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: (э, ө.)<br><b>Словарный запас:</b><br>Формировать навыки правильного произношения названия некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта)<br><b>Грамматический строй языка:</b><br>Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.<br><b>Связная речь:</b><br>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.<br>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br><br>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. |
|  | Основы математики | <b>Множество.</b><br>Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br><b>Количество, счет</b><br>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти Закрепить представление о числах и цифрах в пределах 5, умение узнавать и называть их.<br><b>Величина.</b><br>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов<br><b>Геометрические фигуры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>Закрепление пространственных представлений. располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Формирование навыка ориентирования на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели</p> |
|  | Конструирование                 | Обучить умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы; конструировать из природного, бросового материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Рисование                       | <p>Формировать умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.</p> <p>Закрепить умение составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Лепка                           | Формировать умение лепить по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Аппликация                      | <p>Формировать умение составлять по представлению предметы из нескольких частей.</p> <p>Формировать навыки составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Музыка                          | Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Закрепить представление о предметах, их признаках и назначении. Обучить самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Ребёнок, его семья, дом.</b><br/>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p>                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Растительный мир.</b><br/>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Человек-часть природы<br/>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b><br/>Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных .<br/>Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b><br/>Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств (грузовой и пассажирский ) их оборудовании для выполнения определенного вида работ.<br/>Средства связи .</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/><br/>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Правила для пешеходов</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ТОО "iBala" детский сад

**Группа:** предшкольной группа «Балдаурен»

**Возраст детей:** От 5 лет

**На какой период составлен план:** Декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Закрепить навыки: перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра); выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать навыки: бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4-5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Развивать навыки катания на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b><br/>Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> |
|  | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | Развивать умение правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Художественная литература | Обучить умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Основы грамоты            | Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.<br><br>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Казахский язык            | Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br><br>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Основы математики         | <b>Множество.</b><br>Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много<br><b>Количество и счет.</b><br>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 7, обучение умению узнавать и называть их.<br><b>Величина.</b><br>Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше, длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте);<br><b>Геометрические фигуры.</b><br>Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.<br>Сравнение квадрата с треугольником<br><b>Ориентировка на листе :</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)<br><b>Ориентировка в пространстве:</b> слева, справа, посередине. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).<br><br>Формировать навык ориентирования на листе бумаги. |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Конструирование                 | Формировать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Рисование                       | <p><b>Предметное рисование.</b><br/>Формирование навыков рисования с натуры и по представлению цветов, передавая их характерные особенности.</p> <p><b>Декоративное рисование</b><br/>Воспитание умения составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b><br/>Обучение умению подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного или солнечного дня.</p> <p>Закрепить умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.</p> <p>Обучить пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.</p> |
|  | Лепка                           | Развивать умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Аппликация                      | <p>Формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания.</p> <p>Обучить умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Музыка                          | <p>Обучить умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.</p> <p>Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b><br/>Формирование понятия семья и родственники ,родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество; умения называть имя и отчество родителей и других членов семьи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Растительный мир.</b></p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями .</p> <p>Закрепление знаний детей об овощах и фруктах. Расширять представления детей о комнатных растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Закрепление представления детей об овощах и фруктах</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика домашних животных . Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана ..</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ТОО "iBala" детский сад

**Группа:** предшкольной группа «Балдаурен»

**Возраст детей:** От 5 лет

**На какой период составлен план:** Январь месяц, 2022-2023 учебный год

|          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук.</p> <p><b>Основные движения.</b><br/>Закрепить навыки: ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени; через мячи боком, враспынную между кеглями, с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40 сантиметров попеременно правой и левой ногой.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с санками на горку.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b><br/>Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p> |
|          | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Обучить умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p><b>Связная речь</b><br/>Развивать умение формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных рассказов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Художественная литература | <p>Обучить восприятию наиболее ярких выразительных средств литературного произведения в связи с его содержанием.<br/>Воспитывать интерес к книгам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Основы грамоты            | <p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Познакомить со значением слог.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, произносить слова по слогам; дать понятие об ударении, выделять ударный слог</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.</p>                                                                                                                                                                                                               |
|  | Казахский язык            | <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Основы математики         | <p>Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие, определять большую и меньшую часть.</p> <p>Закрепить представление о числах и цифрах в пределах 8, умение узнавать и называть их. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить геометрические фигуры на равные части, сравнивать целое и часть. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | клеточку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Конструирование                 | Обучить умению строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, рисункам, фотографиям.<br><br>Закрепить умение целесообразно использовать природный материал.                                                                                                                                            |
|  | Рисование                       | Развивать умение замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.<br><br>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.                                                                                                                                    |
|  | Лепка                           | Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положения рук, ног.<br><br>Развивать навык коллективной лепки для общей композиции, лепки с натуры человека, животных, игрушек, предметов народного творчества.                                                                           |
|  | Аппликация                      | Закрепить умение вырезать различные формы: силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.<br><br>Формировать навыки составлять узоры из листьев и цветов, украшения по замыслу детей вазы, кувшины, блюда, национальные украшения, одежду для кукол, подарки маме и бабушке. |
|  | Музыка                          | Развивать способность более детально различать характер и средства музыкальной выразительности.<br><br>Формировать умение самостоятельно петь попевки, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке.                                                                                                                  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <i>Ребенок, его семья, дом.</i><br><br>Совершенствовать понятия о родственных связях, интереса к своей родословной.                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Наблюдать за признаками птиц, устанавливать причинно-следственные связи: (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые);</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: ТОО "iBala" детский сад**

**Группа: предшкольной группа «Балдаурен»**

**Возраст детей: От 5 лет**

**На какой период составлен план февраль 2022-2023 учебный год**

|          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки: сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.</p> <p><b>Основные движения.</b><br/>Закрепить навыки: бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени; змейкой без ориентира; непрерывный бег между предметами до 2 минут, на скорость, врассыпную между кеглями, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места, бег в колонне по одному в среднем темпе, с перешагиванием через бруски, с перестроением в три колонны (на ходу взять кегли), на скорость с переходом на бег без ускорения несколько раз, на скорость шеренгами, челночный бег, медленный бег по пересеченной местности.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднятие с санками на горку.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b><br/>Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Формирование навыков определения местоположения звуков в слове, выделения ударного звука, определения количества слогов в слове, количества слов в предложении.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Обучить умению использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, подбирать признаки к определенному предмету, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучить умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным.</p> |
|  | Художественная литература | <p>Обучить умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию.</p> <p>Воспитывать интерес к книгам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Основы грамоты            | <p>ЗАС слов 4 звуками .</p> <p>Формировать первоначальное представление о предложении.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Развивать умение слышать и выделять ударный звук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Казахский язык            | <p>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Основы математики         | <p><b>Множество.</b><br/>Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b><br/>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b><br/>Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше, длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте);</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка на листе :</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> слева, справа, посередине.</p> <p><i><b>Ориентировка во времени.</b></i><br/>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Вчера, сегодня, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.»</p> |
|  | Конструирование | <p>Закрепить умение анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения, планировать этапы ее создания.</p> <p>Закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Рисование       | <p>Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы.</p> <p>Развивать умение составлять элементы казахского орнамента, располагая их на силуэтах, выполнять задания, построенные на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Лепка           | <p>Формировать навык декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей.</p> <p>Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций сказок и рассказов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аппликация                      | <p>Формировать умение составлять сложные аппликации.</p> <p>Развивать умение украшать силуэты казахским орнаментом, вырезая сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>                                                                                 |
| Музыка                          | <p>Развивать умение различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.</p> <p>Обучить умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p>                |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Обучить пониманию связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны.</p> <p>Обучить умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: ТОО "iBala" детский сад**

**Группа: предшкольной группа «Балдаурен»**

**Возраст детей: От 5 лет**

**На какой период составлен план Март 2022-2023 учебный год**

|          |                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                               |
|          | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп.</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p><b>Основные движения.</b><br/>Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде и самокате.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b><br/>Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p>                |
|  | Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыки звукового анализа слов.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Формировать правильное понимание и употребление необходимых слов, умение активно использовать их в своей речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Закрепить умение образовывать слова разными способами; упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов, простых, сложных предложений, умение различать предложения по интонации, употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучить умению пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.</p> |
|  | Художественная литература | Обучить пересказыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Основы грамоты            | Обучить устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Казахский язык            | <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Основы математики</p> | <p><b>Множество.</b><br/>         Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b><br/>         Видеть равное количество предметов и отражать это в речи, закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов .</p> <p>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Закрепить знания о значении порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 8.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b><br/>         Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше ,длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>         Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Закрепить умение делить целое на 2 и 4 равные части</p> <p><b>Ориентировка на листе :</b> ориентироваться от себя , на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)<br/>         Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. слева, справа, посередине.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Вчера, сегодня, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.» Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».                |
|  | Конструирование                 | Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.                                                                                                 |
|  | Рисование                       | Развивать умение использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета.<br><br>Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности разных птиц.                                                                                         |
|  | Лепка                           | Обучить декоративной лепке, использованию в работе стеки разной формы, созданию рельефов на глиняных пластинках для выполнения разнообразных игрушек, посуды по мотивам народных изданий.                                                                                      |
|  | Аппликация                      | Развивать умение использовать приемы силуэтного вырезания и обрывной аппликации для передачи выразительного образа.<br><br>Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана, труд земляков. |
|  | Музыка                          | Формировать навык двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.                                                                                                                        |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Закрепление представления о проезжей части, осевой линии. Ознакомить с перекрестком, закрепить знания о дорожных знаках.                                                                                                                                                       |

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ТОО "iBala" детский сад

**Группа:** предшкольной группа «Балдаурен»

**Возраст детей:** От 5 лет

**На какой период составлен план** апрель 2022-2023 учебный год

|          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки: ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров.</p> <p><b>Основные движения.</b><br/>Закрепить навыки: метание, ловля, бросание. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 метра правой и левой рукой, бросание мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде и самокате.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b><br/>Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p> |
|          | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Воспитывать интерес и критическое отношение к образованию словоформ, стремление к построению правильной речи.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Развивать интерес и внимание к слову.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Развивать умение пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.</p>                                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная литература | Обучить придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основы грамоты            | Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Казахский язык            | Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br><br>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основы математики         | <p><b>Множество.</b><br/>Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b><br/>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b><br/>Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше, длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); Условные мерки.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) «Предмет и его части. Сравнение целого и части</p> <p><b>Ориентировка на листе :</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)<br/> <b>Ориентировка в пространстве:</b> вверху- внизу, слева-справа, посередине, выше – ниже, сверху – снизу, сзади, перед, между.</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p><b><i>Ориентировка во времени.</i></b></p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Вчера, сегодня, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.»</p> |
|  | Конструирование                 | Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.                                                                                                                                                             |
|  | Рисование                       | <p>Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.</p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p>                                                                                        |
|  | Лепка                           | Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки, коллективной лепки для игры, украшения домика, беседки, помещения и участка в дни праздников.                                                                                            |
|  | Аппликация                      | Развивать умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор, парные рогообразные завитки, геометрические орнаменты.                                                                                                                                                |
|  | Музыка                          | Обучить умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.                                                                                                                                                                                             |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Обучить умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.                                                                                                                                                                                              |

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ТОО "iBala" детский сад

**Группа:** предшкольной группа «Балдаурен»

**Возраст детей:** От 5 лет

**На какой период составлен план** май 2022-2023 учебный год

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Закрепить навыки: ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров.</p> <p><b>Основные движения.</b><br/>Закрепить навыки: прокатывание обручей и пролезание в них.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде и самокате.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b><br/>Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p>                                                                                               |
| Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Воспитывать интерес и критическое отношение к образованию словоформ, стремление к построению правильной речи.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Развивать интерес и внимание к слову.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Развивать умение пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.</p> |
| Художественная литература   | Развивать умение придумывать рассказы по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику                                                                                                                                                                                                          |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основы грамоты    |  | <p>Деление слова на слоги.</p> <p>Определение количества слов в предложении .</p> <p>Делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Закрепить умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Казахский язык    |  | <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основы математики |  | <p><b>Множество.</b></p> <p>Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше ,длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); Условные мерки.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник,</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>квадрат, прямоугольник) «Предмет и его части. Сравнение целого и части</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка на листе :</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> вверху- внизу, слева-справа, посередине , выше – ниже, сверху – снизу, сзади, перед, между. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету</p> <p><i><b>Ориентировка во времени.</b></i></p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| Конструирование | <p>Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Рисование       | <p>Закрепить умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.</p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Лепка           | <p>Закрепить умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки, коллективной лепки для игры, украшения домика, беседки, помещения и участка в дни праздников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Аппликация      | <p>Закрепить умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор, парные рогообразные завитки, геометрические орнаменты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыка                          | Развивать умение слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии; знает и проявляет уважение героям Советского Союза;</p> <p>Оценивает свои поступки и поступки других людей</p> <p>Закрепить знания о многообразии растительного мира Казахстана, о весенних изменениях в природе о природном материале - песок, глина, камни.</p> |