

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: ЖШС "iBala" балабақшасы**

**Топ: «Солнышко» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы: 3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 12-16 ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы**

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>12.02.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>13.02.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>14.02.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>15.02.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>16.02.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау       | <p>1. Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті: Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересектермен бірге ертегілерде бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. Қазақ тіліне тән ә, ө, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс</p> | <p>1. Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті: Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Мультфильмдерден көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ересектермен бірге ертегілерде бірлескен ойындарға қатысуға</p> | <p>1. Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Өз ойын айтуға үйрету. Бірлескен ойындарға</p> | <p>1. Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті: Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Мультфильмдерден көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ересектермен бірге ертегілерде</p> | <p>1. Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Өз</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>айтуға баулу.<br/>         Артикуляциялық жаттығу: «Жылан», «Ат шауып келеді», «Тіс тазалау»...<br/>         Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата»<br/>         Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/>         (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>ықпал ету. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды дағдыландыру.<br/>         Артикуляциялық жаттығу: «Доп», «Шар жару», «Тіс тазалау»...<br/>         Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерін тап»<br/>         Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/>         (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>қатысуға ықпал ету. Артикуляциялық жаттығу: «Инеше», «Төбеше», «Тіс тазалау»...<br/>         Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары және олардың төлдері»<br/>         Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/>         (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды дағдыландыру.<br/>         Артикуляциялық жаттығу: «Сағат», «Ат шауып келеді», «Түтікше»...<br/>         Дидактикалық ойын: «Бізді қоршаған орта»<br/>         Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/>         (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>ойын айтуға үйрету. Бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. Артикуляциялық жаттығу: «Жылан», «Сағат», «Тіс тазалау»...<br/>         Дидактикалық ойын: «Бұлар нелер? Бір сөзбен ата.»<br/>         (Мулляждар арқылы) Тәжірибелік ойын: «Көлеңкесін тап»<br/>         Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/>         (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Міндеті:Геометриялық фигуралар ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Сөздік-ойын:«Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты:Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?»<br>Мақсаты:Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Геометриялық фигуралар ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру,2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Сөздік-ойын:«Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты:Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»<br>Мақсаты:Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған | Міндеті: Геометриялық фигуралар ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.Еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Сөздік-ойын:«Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты:Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Өз ұяшығыңды тап»<br>Мақсаты:Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті:Геометриялық фигуралар ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру,2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Сөздік-ойын:«Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты:Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Мынау, қай пішін?»<br>Мақсаты:Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған | Міндеті: Геометриялық фигуралар ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру,2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Сөздік-ойын:«Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты:Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»<br>Мақсаты:Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. үйрету. (Математика негіздері, қоршаған |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |                    |                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--------------------|--------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ортамен таныстыру) |  | ортамен таныстыру) | ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгі жаттығу          | <p>Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>«Бұрамалы қуыршақ» - екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.</p> <p>Шеңбер бойымен жай жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p>Б.қ.: «Буратино» ойыны » Аяқты алшақ қоямыз, Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады.</p> <p>/5 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Су тасу» Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Үлкен- кіші» Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Доп тебу» Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. /15-20 секунд/</p> <p>Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру.</p> <p>«Балапан» - дабыл бойынша затты айнала аяқ ұшымен жүгіру. Маршпен жүру.</p> <p>(Дене шынықтыру)</p> |                    |  |                    |                    |
| Таңғы ас                    | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p style="text-align: center;">Асың, асың, асыңа,<br/>Бақыт қонсын басыңа,<br/>Дастарханың мол болсын,<br/>Көңіл күйің жай болсын.<br/>Астарың дәмді болсын!</p> <p>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |  |                    |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |  |                    |                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Жас гимнасттар»</p> <p>Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p>Шеңбер бойымен тұрып:</p> <p>1. Жалпы жетілдіруші жаттығулар. (бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2. Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар:</p> <p>- Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі. (биіктігі 1,5 метр).</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау, қадағалау, бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Кеглиді көзде»</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Көңілді қояндар»</p> <p>Міндеті: Тұрған орнында қос аяқпен сызықтан секіру.</p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Шеңберде:</p> <p>1. Жалпы жетілдіруші жаттығулар. (бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2. Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар</p> <p>- Әр түрлі секіру жаттығуларын жасау.</p> <p>- Тұрған орнында қос аяқпен сызықтан секіреді.</p> <p>- Музыкалық аялдама /Өуенмен қимылмен орындайды/ Бақылау, қадағалау. Көмек</p> | <p>Музыка</p> <p>Маман жоспарына сәйкес.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>(таза ауада)</p> <p>Тақырыбы: «Шанамен ойын қызықты»</p> <p>Міндеті: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.</p> <p>Шанамен биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>1. Жалпы жетілдіруші жаттығулар. (бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>Қимылды ойын: «Балапандар мен мысық», «Түлкі мен балапандар»</p> <p>ойындар арқылы негізгі қимылды</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Кім алғыр?»</p> <p>Міндеті: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Ұйымдастыру бөлімі:</p> <p>«Достық шеңбері» жылулық шеңбері</p> <p>«Сәлеметсің бе, алтын күн!»</p> <p>Сәлеметсің бе, алтын күн!</p> <p>Сәлеметсің бе, көк аспан!</p> <p>Сәлеметсің бе, жер ана!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, достарым!</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім алғыр?»</p> <p>Мақсаты: Ойында зат есім және сын есім, зат есім және етістік қолдана білуге</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | «Шар ұру»Еркін ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | беру.<br>Қимылды ойын:<br>«Доптар мектебі»<br>Мақсаты:Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру.<br>Тыныс алу жаттығуы:<br>«Шар ұру»<br>Еркін ойындар ойнау. |  | бекіту.Шанамен биік емес төбеде сырғанау.<br>Мақсаты:Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру.<br>Еркін ойындар.<br>Тыныс алу жаттығуы: «Қарды үрлеп ұшыр» | үйрету.Мысалы, Сауле <u>қызыл көйлек</u> киді, Наргиз <u>сатыдан</u> түсті. Сергіту сәтін орындау:<br>Бір, екі, үш (аяқтарын кезек - кезек көтеріп, түсіреді)<br>Бойға жинап күш, (қолдарын жоғары тік көтеріп, иық тұсынан бүгеді)<br>Бір, екі, үш (аяқтарын кезек - кезек көтеріп, түсіреді)<br>Қанат қағып ұш! (қолдарымен құсша қанат қағады) Тыныс алу жаттығуы.<br>Еркін ойындары. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №11</p> <p>Боранды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран).</p> <p>Қимылдық ойын: «Байқап қал».</p> <p>Мақсаты: Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p>Мақсаты: Айналандағы адамдарға ілтипатпен қарау.</p> <p>Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды</p> | <p>Серуен №12</p> <p>Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Көшедегі қар инаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.</p> <p>Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.</p> <p>Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау</p> | <p>Серуен № 13</p> <p>Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау.</p> <p>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Көркем сөз: Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң.</p> | <p>Серуен №14</p> <p>Көліктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: көлік түрлері туралы білімдерін толықтыруды жалғастыру. Оларды тануға, айырып атауға үйрету. Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету.</p> <p>Жол жүру ережелерін де қайталату.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс. Балаларға автобустағы мәдениеттілікті</p> | <p>Серуен № 15</p> <p>Қысқы ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын. Бүгінгі ауа-райын айтындаршы.</p> <p>Балалар қысқы күннің ерекшеліктерін айту.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</p> <p>Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Іздерінен қар ұшып</p> <p>Жеке жұмыс: Қыстың үш айын үйрету, ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Балалардың қыс мезгілі өз ойларын айтуы. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                 | <p>тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.</p> <p>Еңбек: «Таза жолдар».</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау.</p> <p>Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Іздерінен қар ұшып. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақ, тақпақ жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>үйрету.</p> <p>Еңбек. Аланды жинау. Тазалыққа дағдыландыру.</p> <p>Көркем сөз: Жылыстайды даламның Ақ түнекті бораны. Түйіп алып қабағын, Басып қалды қораны. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезіндеқатарғатүрудыдағдыландыру. Асықпайбір-бірін итермейжүрудіүйрету. Топтакиетінаяқкиімдерінөзбетіншеауыстырып, киюінүйрету. ( дербесойынәрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Түскі ас        | <p>Сабынмен қолдарынсабындап, киімдерінсуламай жуыну. Өзініңжекесүлгісінтани білудіүйрету. Сүлгінідұрысқолданудыдамыту, орнынаіліпқоюынқалыптастыру.Тамақтанукезіндеорындықтаікотыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Астындәмдіболуынтілеу. Тамақтыдұрысішу. Қасықтыдұрысұстау, майлықтықолдану ,нанқиқымыншашпай, сорпаменсусынынтөкпейішудіүйрету. (мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                      | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);<br>Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндепұйқыданояту,<br>Сауықтырушаралары                                                                                         | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Музыка – шығармашылық әрекет (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру); |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                           | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету (бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)<br>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекеттер (тамақтану)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардыңдербесәрекеті<br>(баяуқимылдыойындар,<br>үстелүстіойындары,<br>бейнелеуәрекеті,<br>кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер) | Міндеті:Би<br>қимылдарын орындау<br>сапасын жақсарту:<br>кезек-кезек екі аяқпен<br>және бір аяқпен<br>секіру. Қарапайым<br>сюжеттік<br>композициялар<br>жасауға<br>үйрету.Мүсіндеу<br>тәсілдерін қолдана<br>отырып, өзіне ұнаған<br>бұйымдарды<br>мүсіндеуге                                                                                                                                       | Міндеті: Би<br>қимылдарын орындау<br>сапасын жақсарту:<br>кезек-кезек екі аяқпен<br>және бір аяқпен<br>секіру. Қарапайым<br>сюжеттік<br>композициялар<br>жасауға үйрету.<br>Мүсіндеу тәсілдерін<br>қолдана отырып,<br>өзіне ұнаған<br>бұйымдарды<br>мүсіндеу.Желімдеуді | Міндеті: Би<br>қимылдарын орындау<br>сапасын жақсарту:<br>кезек-кезек екі аяқпен<br>және бір аяқпен<br>секіру. Қарапайым<br>сюжеттік<br>композициялар<br>жасауға үйрету.<br>Мүсіндеу тәсілдерін<br>қолдана отырып,<br>өзіне ұнаған<br>бұйымдарды<br>мүсіндеу.Желімдеуді | Міндеті:Би<br>қимылдарын<br>орындау сапасын<br>жақсарту: кезек-<br>кезек екі аяқпен<br>және бір аяқпен<br>секіру. Қарапайым<br>сюжеттік<br>композициялар<br>жасауға үйрету.<br>Мүсіндеу тәсілдерін<br>қолдана отырып,<br>өзіне ұнаған<br>бұйымдарды | Міндеті:Би<br>қимылдарын<br>орындау сапасын<br>жақсарту: кезек-<br>кезек екі аяқпен<br>және бір аяқпен<br>секіру. Қарапайым<br>сюжеттік<br>композициялар<br>жасауға үйрету.<br>Мүсіндеу тәсілдерін<br>қолдана отырып,<br>өзіне ұнаған<br>бұйымдарды |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | дағдыландыру.<br>Желімдеудің техникасын үйрету.<br>Өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып ойнауға баулу.<br>Музыкалық би-қимылдарын орындау.<br>Дидактикалық ойын: «Қошақандар шөп жейді»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілеттерін шыңдау.(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру,музыка) | ң техникасын үйрету.<br>Өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып ойнауға баулу.<br>Дидактикалық ойын: «Қай аспап жоқ»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, музыка) | ң техникасын үйрету.<br>Өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып ойнауға баулу.<br>Дидактикалық ойын: «Аққала мен шыршаны құрастыр»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, музыка) | мүсіндеу.<br>Желімдеудің техникасын үйрету<br>Өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып ойнауға баулу.<br>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілеттерін шыңдау.(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, музыка) | мүсіндеу.<br>Желімдеудің техникасын үйрету<br>Өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып ойнауға баулу.<br>Дидактикалық ойын: «Менің сүйікті жануарым»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, музыка) |
| Баламен жеке жұмыс | Сұлтанхан бірқалыпты аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                         | Абай тақпақтарды жатқа айта білуді үйренеді.                                                                                                                                                                                                                      | Еркеназ тең және тең емес заттар тобын салыстыра білуге үйренеді.                                                                                                                                                                                                               | Русланқызы Кәусәржұмысты ұқыпты орындауға дағдыланады.                                                                                                                                                                                                                               | Расул қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді дұрыс айта білуге үйренеді.                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                         |                                                |                                              |                                        |                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Серуен                   | Серуен №11<br>Боранды бақылау.                          | Серуен №12<br>Бұлтты бақылау.                  | Серуен №13<br>Күнді бақылау.                 | Серуен №<br>14Көліктерді<br>бақылау.   | Серуен № 15<br>Қысқы ауа-райын<br>бақылау.      |
| Балалардыңүйгеқайт<br>уы | Ауа райына<br>байланысты баланың<br>киімі туралы әңгіме | Баланың бүгінгі<br>тәртібі жайлы<br>әңгімелесу | Баланың бүгінгі<br>жетістігі жайлы<br>әңгіме | Баланың бүгінгі<br>көңіл-күйін баяндау | Алда болатын іс-<br>шараларға қатысты<br>әңгіме |